

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:
 Проректор по учебной работе
 д.м.н., профессор Косыкина Е.В.
 « 24 » 06 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

| | |
|--|---------------------------|
| Специальность | 31.05.02 «Педиатрия» |
| Квалификация выпускника | врач-педиатр |
| Форма обучения | очная |
| Факультет | педиатрический |
| Кафедра-разработчик рабочей программы | философии и культурологии |

| Семестр | Трудоем- кость | | Лек- ций, ч | Лаб. прак- тикум, ч | Практ. занятий ч | Клини- ческих практ. занятий ч | Семи- наров, ч | СРС, ч | КР, ч | Экза- мен, ч | Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет) |
|--------------|-------------------|------------|-------------------|------------------------------|------------------------|--|----------------------|-----------|----------|-----------------|---|
| | зач. ед. | ч. | | | | | | | | | |
| III | 2 | 72 | 16 | | | | 32 | 24 | | | |
| IV | 3 | 108 | 16 | | | | 32 | 24 | | 36 | экзамен |
| Итого | 5 | 180 | 32 | | | | 64 | 48 | | 36 | экзамен |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «28» 02 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии и культурологии протокол № 9 от «14» 05 2019 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.ф.н., доцент О.Н. Ефремова

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом Шиб О.В. Шмаковой «18» 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России «27» 06 2019 г. Протокол № 6

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении Регистрационный номер 166
Начальник УМУ, д.м.н., доцент Л.А. Леванова «27» 06 2019 г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

- 1.1.1. Целями освоения дисциплины «Философия» являются: овладение знаниями фундаментальных мировоззренческих проблем, процессов познавательной творческой деятельности, философских аспектов в формировании и развитии личности, а также принципами поведения российского врача и гражданина; формирование целостного системного представления о мире и месте человека в нем.
- 1.1.2. Задачи дисциплины: содействие расширению спектра научно-философских знаний; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; содействие развитию рефлексии и потребности в самопознании и саморазвитии

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

формируемые предшествующими дисциплинами: курсы всемирной истории и истории России в средней школе

- 1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: философия нормальная физиология, патофизиология, фармакология, гигиена, эпидемиология, пропедевтика детских болезней, основы формирования здоровья детей.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Медицинская
2. Организационно-управленческая.
3. Научно-исследовательская

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

| №п/п | Компетенции | | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны | | | |
|------|-------------|--|---|---|--|--|
| | Код | Содержание компетенции | Знать | Уметь | Владеть | Оценочные средства |
| 1 | ОК-1 | Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>закономерности развития природы, общества и мышления</p> <p>методы и приемы философского анализа проблем.</p> | <p>определять суть учения по ключевым понятиям и категориям, их принадлежность автору, эпохе, направлению;</p> <p>сравнивать особенности различных типов философии;</p> <p>анализировать основные философские направления и школы, сопоставлять позиции авторов, интерпретировать историко-философскую проблематику;</p> <p>сравнивать особенности различных типов философии;</p> <p>извлекать необходимую информацию из текстов по философии и анализировать первоисточники.</p> <p>вести аналитический поиск литературы по заданным темам</p> <p>применять понятийно-категориальный философский аппарат и</p> | <p>методами философского диалога, построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания и решении ключевых идей в истории философии;</p> <p>навыками целостного подхода к анализу основных проблем в истории философии;</p> <p>способностью обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> | <p>Текущий контроль: Тесты: № 1-16 Задания к текстам хрестоматии по темам: 1-32 Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1-4</p> <p>Список тем эссе: № 1-65 Список тем устных сообщений: 1-32 Вопросы к темам семинарских занятий 1-32</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен Вопросы с1 по 40</p> |

| | | | | | | |
|---|------|---|--|---|---|---|
| | | | | методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов | | |
| 2 | ОК-2 | Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренчес кой позиции | основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления специфику философского знания, факторы формирования мировоззрения основные фундаментальные мировоззренческие проблемы в их историко- философском преломлении. | самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. применять понятийно- категориальный философский аппарат и методологический инструментарий в оценке социально-исторических и мировоззренческих процессов | методами философского диалога, построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания и решении ключевых идей в истории философии; навыками целостного подхода к анализу основных проблем в истории философии; способностью обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками рефлексии и самоанализа | Текущий контроль: Тесты: № 1-16 Задания к текстам хрестоматии по темам: 1-32 Контрольная работа с комбинированны ми типами задач № 1-4 Список тем эссе: № 1-65 Список тем устных сообщений: 1-32 Вопросы к темам семинарских занятий 1-32 Промежуточная аттестация: Экзамен Вопросы с1 по 40 |

| | | | | | | |
|---|--------|---|--|---|---|--|
| 3 | ОК - 4 | ОК - 4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | основные этапы развития философской мысли, основные школы и направления, ключевые категории, закономерности развития природы, общества и мышления Основные понятия и категории философии (этики, философской антропологии); этические аспекты философских учений. | самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений | приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа методами актуализации основных мировоззренческих тем и проблем, этических версий мировой философии | Текущий контроль: Тесты: № 1-16 Задания к текстам хрестоматии по темам: 1-32 Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1-4 Список тем эссе: № 1-65 Список тем устных сообщений: 1-32 Вопросы к темам семинарских занятий 1-32 Промежуточная аттестация: Экзамен Вопросы с1 по 40 |
|---|--------|---|--|---|---|--|

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость всего | | Семестры | |
|--|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|------------|
| | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | Трудоемкость по семестрам (ч) | |
| | | | III | IV |
| | | | | |
| Аудиторная работа , в том числе: | 2.67 | 96 | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 0.89 | 32 | 16 | 16 |
| Лабораторные практикумы (ЛП) | | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | |
| Клинические практические занятия (КПЗ) | | | | |
| Семинары (С) | 1.78 | 64 | 32 | 32 |
| Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИР | 1.33 | 48 | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: | зачет (З) | | | |
| | экзамен (Э) | 1.0 | 36 | 36 |
| Экзамен / зачет | | | | экзамен |
| ИТОГО | 5 | 180 | 72 | 108 |

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 1 | Раздел 1. Введение | III | 13 | 4 | - | - | - | 6 | 3 |
| 1.1 | Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре | III | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 1.2 | Тема 2 Человек как философская проблема | III | 3 | | - | - | - | 2 | 1 |
| 1.3 | Тема 3 Истина как философская проблема | III | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 2 | Раздел 2. История философии | III, IV | 131 | 28 | - | - | - | 58 | 45 |
| 2.1 | Тема 4 Античная философия: стихийный материализм | III | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.2 | Тема 5 Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита | III | 3 | | - | - | - | 2 | 1 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|---|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 2.3 | Тема 6 Античная философия: Сократ и софисты | III | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.4 | Тема 7 Античная философия: философия Платона | III | 6 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.5 | Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля | III | 6 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.6 | Тема 9 Античная философия: эллинистическая философия | III | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.7 | Тема 10 Философия средневековья: апологетика и пагристика | III | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.8 | Тема 11 Философия средневековья: схоластика | III | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.9 | Тема 12 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского | III | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.10 | Тема 13 Философия Нового времени: проблема научной методологии | III | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.11 | Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции | III | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.12 | Тема 15 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк | III | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.13 | Тема 16 Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм | III | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.14 | Тема 17 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро | IV | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.15 | Тема 18 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта | IV | 6 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.16 | Тема 19 Немецкая классическая философия: этика И. Канта | IV | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.17 | Тема 20 Немецкая классическая философия: философская система ИГ. Гегеля | IV | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.18 | Тема 21 Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля | IV | 3 | | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.19 | Тема 22 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра | IV | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.20 | Тема 23 Философия Фр. Ницше: воля к власти | IV | 3 | | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.21 | Тема 24 Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали | IV | 3 | | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.22 | Тема 25 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории | IV | 6 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.23 | Тема 26 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека | IV | 5 | 2 | - | - | - | 2 | 1 |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы | | | | | СРС |
|----------|--|------------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|-----|
| | | | | Аудиторные часы | | | | | |
| | | | | Л | ЛП | ПЗ | КПЗ | С | |
| 2.24 | Тема 27 Философские идеи психоанализа: общество как проблема | IV | 3 | | - | - | - | 2 | 1 |
| 2.25 | Тема 28 Русская философия: специфика и основные направления | IV | 6 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.26 | Тема 29 Русская философия: Соловьев В.С. | IV | 6 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.27 | Тема 30 Русская философия: Бердяев Н.А. | IV | 4 | | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.28 | Тема 31 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс | IV | 6 | 2 | - | - | - | 2 | 2 |
| 2.29 | Тема 32 Экзистенциализм: Ж.- П. Сартр, А. Камю | IV | 3 | | - | - | - | 2 | 1 |
| | | III, IV | 144 | 32 | - | - | - | 64 | 48 |

2.2 Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| 1 | Раздел 1. Введение | | 4 | III | | | |
| 1.1 | Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре | Сущность, объект и предмет философии. Функции философии. Философия как самосознание культуры. | 2 | III | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> | Тест № 1 |
| 1.2 | Тема 2 Истина как философская проблема | Проблема истины. Гносеологический аспект основного вопроса философии: агностицизм, скептицизм, | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> | Тест № 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | гносеологический оптимизм. Истина относительная и абсолютная. Критерии истины и теории истины. | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: дефиниции понятия «истина», теории истины и ее критерии, классификацию видов истины. Основные философские позиции в вопросе о границах познания: агностицизм, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. различать понятия «истина» - «заблуждение», различать виды истины, классифицировать по различным основаниям Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки | |
| 2 | Раздел 2. история философии | | 28 | III, IV | | | |
| 2.2 | Тема 3 Античная философия: стихийный материализм | Онтологический аспект основного вопроса философии: материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование | Тест № 3 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | Понятия «архэ» и «фюзис». Стихийный материализм: Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон». Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита. Античная натурфилософия: идея единого во многом. | | | анализу, синтезу | Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах) | |
| 2.3 | Тема 4 Античная философия: Сократ и софисты | Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей (Протагор). Истина в понимании софистов и Сократа. «Знающее незнание» и ирония Сократа. Метод | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать | Тест № 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | «майевтики». Принцип тождества добродетели и знания. Критерий знания Сократа. | | | <p>Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую</p> | <p>Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и</p> | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---|--|--|--|
| | | | | | ответственность за принятые решения | обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.4 | Тема 5 Античная философия: философия Платона | Объективный идеализм. Диалектика Платона. «Мир идей» и «Мир вещей». Иерархическая организация бытия. Эйдос. Трехчастная структура души и модели государства. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Тест № 5 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | <p>(индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса философии) и формулировать собственную.</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага.</p> <p>Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
| 2.5 | Тема 6 Античная философия: философия Аристотеля | Метафизика Аристотеля. Учение о четырех причинах сущего. Учение о душе. Социально-политические воззрения Аристотеля. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Тест № 6 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных | Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---|---|---|--|
| | | | | | ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.6 | Тема 7 Философия средневековья: апологетика и патристика | Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Тест № 7 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования | Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | мировоззренческой позиции | Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|--|
| 2.7 | Тема 8 Философия Нового времени: проблема научной методологии | Эмпиризм Фр. Бэкон. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция. Принципы формирования научной выборки). Эксперимент. Препятствия на пути научного познания (идолы). Сенсуализм Дж. Локк. Рационализм Р. Декарт. Врожденные идеи. Дедуктивный метод. Принципы познания: очевидности и сомнения. Правила метода. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Тест № 8 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», типы методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), значение тезиса Декарта, правила метода (Декарт); философские позиции в отношении проблемы субстанции. Уметь: проводить различия между типами научной методологии, между философскими позициями в споре о субстанции, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | излагать решения в споре о методе и о субстанции. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.8 | Тема 9 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта | Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества И. Канта. Идеи «Критики чистого разума». | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания: пространство и время; чистые формы рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях | Тест № 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | | <p>познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив», формулировки категорического императива.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| 2.9 | Тема 10 Немецкая классическая философия: философия | Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> | Тест № 10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
| | я система Г. Гегеля | универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. | | | | Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий «диалектика», «абсолютная идея», «панлогизм», «отчуждение», «снятие». Элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектические законы. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать в примерах действие диалектических законов и принципов философской системы Г. Гегеля Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность | Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Гегеля; основные тезисы «Феноменологии духа» | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.10 | Тема 11 Иррационализм изм: философия А. Шопенгауэра | Иррационализм как философское направление. «Мир как Воля» А. Шопенгауэра. Воля к жизни. Понятие объективации Воли. Онтологические аспекты учения А. Шопенгауэра. «Мир как представление» - гносеологические аспекты учения Шопенгауэра. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра. Воля к жизни и Воля к власти. Идея «сверхчеловека». Основание автономии морали. «По ту сторону добра и зла». | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства. | Тест № 11 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | <p>Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| 2.11 | Тема 12 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории | Материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Феномен сознания: целенаправленность, знаковость, идеальность и др. Генезис сознания: материалистические и идеалистические интерпретации в различных философских системах. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Источники | 2 | IV | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга</p> | Тест № 12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | <p>сознания. Структура сознания.</p> <p>Бессознательное как философская категория. Индивидуальное и коллективное бессознательное в учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека.</p> | | | <p>ОК-4</p> <p>способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> <p>Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интроекции культурных норм и требований; роль архетипа в предопределении модели поведения человека; источник внутриличностных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego».</p> <p>Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|--|
| 2.12 | Тема 13 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека | Проблема исследования природы человека. Роль социальной и культурной среды в формировании личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Эриксон). | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Тест № 13 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий «социализация», «индивидуация»; роль социальной и культурной среды в формировании личности, концепцию здорового общества Э. Фромма Уметь: выявлять и формулировать проблемы современного общества, применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|--|
| 2.13 | Тема 14 Русская философия: специфика и основные направления | Русская философия, ее особенности как отражение характеристик национального самосознания и культуры. Периодизация русской философии. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Славянофильство и западничество. Идеи соборности, общественного идеала, социальной справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. Определение ее места в | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Тест № 14 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | мировой истории, национальной самоидентичности: западники и славянофилы. | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.14 | Тема 15 Русская философия: Соловьев В.С. | Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Философия цельного знания. Оправдание добра. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; | Тест № 15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---|---|--|--|
| | | | | | знаний для формирования мировоззренческой позиции | Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.15 | Тема 16 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс | Философия С. Кьеркегора как предтеча экзистенциализма. Религиозная и светская экзистенциальная философия. Категория «Dasein» в философии М. Хайдеггера. Структура человеческого бытия («Забота»). К. Ясперса. Экзистенциальная коммуникация. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Тест № 16 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация, абсурд). Персоналии и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | | конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| Всего часов | | | 32 | III, IV | | | |

2.3. Семинары

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. Введение | | 6 | III | | | |
| 1.1 | Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре | Специфика философского знания. Функции философии. Мироззрение и его историко-культурный характер. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мироззрения. Мироощущение и мировосприятие. Исторические типы мироззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное и их функции. | 2 | III | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мироззрения</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации</p> <p>Знать: специфику философского знания и его значение для формирования личности; структурные элементы мироззрения, условия реализации мировоззренческой функции философии</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации</p> | <p>Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 1</p> <p>Список тем сообщений к теме 1</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1.2 | Тема 2 Человек как философская проблема | Проблема человека и основные аспекты ее разработки в истории философии. Человек как природное существо. Целеполагание, творчество, свобода. Социальные установки и ценностные ориентации деятельности человека. Биологическое и социальное в человеке. Содержание соотношения понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 2 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, содержание понятий «индивид», «личность» Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| 1.3 | Тема 3 Истина как философская проблема | Проблема истины. Гносеологический аспект основного вопроса философии: агностицизм, скептицизм, гносеологический оптимизм. Истина относительная и абсолютная. Критерии истины и теории истины. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 3 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: дефиниции понятия «истина», теории истины и ее критерии, классификацию видов истины. Основные философские позиции в вопросе о границах познания: агностицизм, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. различать понятия «истина» - «заблуждение», различать виды истины, классифицировать по различным основаниям Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки | Список тем сообщений к теме 3 |
| 2 | Раздел 2. История философии | | 58 | III, IV | | | |
| 2.1 | Тема 4 Античная философия: | Онтологический аспект основного вопроса философии: | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать | Вопросы для подготовки семинарским занятиям |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| | стихийный материализм | материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Понятия «архэ» и «фюзис». Стихийный материализм: Милетская школа: Фалес, Анаксимен и Анаксимандр. «Апейрон». Эфесская школа: Гераклит (первый диалектик). «Логос» Гераклита. Античная натурфилософия: идея единого во многом. | | | мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятий: «архэ», «фюзис», «Логос», «натурфилософия», «материализм». Основные идеи, принципы, категории и понятия философских школ досократического периода. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах) | Тема 4 Список тем сообщений к теме 4 |
| 2.2 | Тема 5 Античная философия: элеаты и атомизм Демокрита | Метафизика Парменида. Тождество бытия и мышления. Бытие и небытие. Атомизм Демокрита. Атомы и пустота. Механистический детерминизм. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: значение понятия «метафизика» как философского метода, значение категории «бытие» в контексте учения Парменида, принцип тождества бытия и мышления; | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 5 Список тем сообщений к теме 5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | атомистическое учение Демокрита, значение понятия «атом», свойства атома в контексте философии Демокрита. Основание предопределенности движения атомов. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки | |
| 2.3 | Тема 6 Античная философия: Сократ и софисты | Антропологический поворот. Человек – мера всех вещей (Протагор). Истина в понимании софистов и Сократа. «Знающее и незнание» и ирония Сократа. Метод «майевтики». Принцип тождества | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 6 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | добродетели и знания. Критерий знания Сократа. | | | | критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах) | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, | Список тем сообщений к теме 6 |
| 2.4 | Тема 7 Античная философия: философия Платона | Объективный идеализм. Диалектика Платона. «Мир идей» и «Мир | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 7 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | вещей». Иерархическая организация бытия. Эйдос. Трехчастная структура души и модели государства. Познание как припоминание. Миф о пещере. Утопия. | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое».</p> <p>Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса философии) и формулировать собственную.</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность | <p>Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага.</p> | Список тем сообщений к теме 7 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | за принятые решения | Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.5 | Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля | Метафизика Аристотеля. Учение о четырех причинах сущего. Учение о душе. Социально-политические воззрения Аристотеля. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 8 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 8 |
| 2.6 | Тема 9 Античная философия: эллинистическая философия | Особенности философии после Аристотеля. Понятие «счастье» и его интерпретации. Скептицизм Пиррона. Стоицизм Зенона Китийского. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм) | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---|--|--|---|
| | | Атомизм и этика Эпикура. Счастье как отсутствие страданий. | | | философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Уметь: проводить сравнение, обобщать и конкретизировать в примерах эллинистические учения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм), онтологическое обоснование этики эллинистических школ, этические принципы и ценности Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 9 |
| 2.7 | Тема 10 Философия средневековья : апологетика и патристика | Предпосылки формирования и особенности средневекового мышления. Периодизация средневековой философии, задачи каждого периода. Понятия | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 10 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы | Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | экзегетики. Ортодоксия и ереси. Основные идеи трудов Аврелия Августина. | | | философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 10 |
| 2.8 | Тема 11 Философия средневековья : схоластика | Схоластика: внутренняя периодизация. Систематизация и распространение | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 11 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | христианского вероучения. Расцвет схоластики: Фома Аквинский. Доказательства бытия Бога. Проблема универсалий. Бритва Оккама. Теория двух истин. Разложение схоластики | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Философские позиции в споре об универсалиях. Номинализм Оккама. Теорию двух истин. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность | Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, | Список тем сообщений к теме 11 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | за принятые решения | навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.9 | Тема 12 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского | Идеал человека эп. В. Гуманизм и антропоцентризм (Фр.Петрарка, Д. Алигьери, Дж. Пико делла Мирандола). Основные направления: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей) | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 12 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: анализировать, обобщать и сравнивать философские концепции Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и | Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | этическую ответственность за принятые решения | Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: выявлять и формулировать этическую проблематику в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.10 | Тема 13 Философия Нового времени: проблема научной методологии | Эмпиризм Фр. Бэкон. Индуктивный метод. Полная и неполная индукция. Принципы формирования научной выборки). Эксперимент. Препятствия на пути научного познания (идолы). Сенсуализм Дж. Локк. Рационализм Р. Декарт. Врожденные идеи. Дедуктивный | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 13 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», типы методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), правила метода (Декарт). Уметь: проводить различия между типами научной методологии, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано | Список тем сообщений к теме 13 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | метод. Принципы познания: очевидности и сомнения. Правила метода. | | | | излагать решения в выборе методологии познания. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.11 | Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции | Понятие субстанции. Проблема субстанции (онтологический аспект основного вопроса философии). Монизм. Дуализм. Плюрализм. Пантеизм Б. Спинозы. Дуализм Р. Декарта. Монадология Г. Лейбница. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: значение понятий: «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», значение тезиса Декарта; философские позиции в отношении проблемы субстанции. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения проблемы субстанции. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 14 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: онтологические обоснования этических дилемм и их решений Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 14 |
| 2.12 | Тема 15 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк | Социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 15 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | | <p>обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этические принципы в рамках заданных философских концепций</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | <p>Список тем сообщений к теме 15</p> |
| 2.13 | Тема 16 Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм | Опыт как совокупность ощущений: субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма. Дж. Беркли Субъективный идеализм и | 2 | III | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать</p> | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: онтологические и гносеологические аспекты философии субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма</p> | <p>Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 16</p> <p>Список тем сообщений к теме 16</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | имматериализм. Отрицание объективного существования первичных чувственных качеств. Д. Юм. Центральное положение науки о человеке в системе человеческого знания. | | | основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Уметь: сравнивать устанавливая аналогии с ранее известными философскими концепциями, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.14 | Тема 17 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро | Просвещение как культурно-исторический феномен. Ориентация на светскую культуру и рационалистический оптимизм. Эмансипация человека. Основные черты просветительской философии и ее основные представители. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные черты просветительской философии и ее представителей. Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 17 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеал республики, равенства, свободы и суверенитета народа. «Энциклопедия наук» | | | | навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: этические и аксиологические аспекты философии Просвещения Уметь: выявлять этическую проблематику и проектировать возможные решения, анализировать и сравнивать идеи просветителей, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 17 |
| 2.15 | Тема 18 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта | Общая характеристика немецкой классической философии, представители. Значение понятия «критика» в творчестве И. Канта. Коперниканский переворот. Критический и докритический период творчества | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 18 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования | Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания: пространство и время; чистые формы | Список тем сообщений к теме 18 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
| | | И. Канта. Идеи «Критики чистого разума». | | | мировоззренческой позиции | <p>рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии</p> <p>Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| 2.16 | Тема 19 Немецкая классическая философия: этика И. Канта | Основные идеи работ И. Канта: «Основы метафизики нравственности», «Критика практического разума». Воля и разум. Гипотетический и категорический императив. | 2 | IV | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив», формулировки категорического императива.</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 19 Список тем сообщений к теме 19 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| 2.17 | Тема 20 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля | Философия Гегеля как учение о самопознании абсолютной идеи. Принцип тождества мышления и бытия. Панлогизм, универсализм, теологизм в философии Гегеля. Понятие абсолютной идеи. Три ступени логического. Философия природы. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 20 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность | Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, | |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---|--|--|--|
| | | | | | за принятые решения | навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.18 | Тема 21 Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля | Отчуждение идеи в природе. Диалектические законы. Феноменология духа. Сущность и явление. Абсолютная идея как смысл исторического процесса. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 21 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий «диалектика», «абсолютная идея», «панлогизм», «отчуждение», «снятие». Элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектические законы. Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать в примерах действие диалектических законов и принципов философской системы Г. Гегеля Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: основные тезисы «Феноменологии духа» Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 21 |
| 2.19 | Тема 22 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра | Иррационализм как философское направление. «Мир как Воля» А. Шопенгауэра. Воля к жизни. Понятие объективации Воли. Онтологические аспекты учения А. Шопенгауэра. «Мир как представление» - гносеологические аспекты учения Шопенгауэра. Пессимистическая этика А. Шопенгауэра. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни» «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 22 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: онтологическое обоснование пессимизма А. Шопенгауэра, альтруизм, аскезу, созерцание и философию как возможности облегчить человеческое страдание. Онтологическое обоснование имморализма Воли</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Список тем сообщений к теме 22 |
| 2.20 | Тема 23 Философия Фр. Ницше: воля к власти | Воля к жизни и Воля к власти. Объективации в философии Ницше. Идея «сверхчеловека». | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 23 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|---|---|
| | | Миф о трех превращениях. | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 23 |
| 2.21 | Тема 24 Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали | Этика Фр. Ницше. Основание автономии морали. «По ту сторону добра и зла». Критика Христианства. | 2 | IV | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность | Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 24 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | за принятые решения | <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Список тем сообщений к теме 24 |
| 2.22 | Тема 25 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории | Сознание как философская категория. Проблема дефиниции сознания. Свойства и структура сознания. Бессознательное как философская категория. Индивидуальное и коллективное бессознательное в | 2 | IV | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга</p> | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 25 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---------------------------------------|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | учениях З. Фрейда и К.Г. Юнга. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека. | | | | <p>Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интроекции культурных норм и требований; роль архетипа в предопределении модели поведения человека; источник внутриличностных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego».</p> <p>Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Список тем сообщений к теме 25 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| 2.23 | Тема 26 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека | Диспозиции в определении природы человека: свобода – детерминация, биологическая – социальная детерминация, активность – проактивность, рационализм – иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 26 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: проводить анализ и сравнение концепций по заданным критериям, обобщать и формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных | Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---|---|---|---|
| | | | | | ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.24 | Тема 27 Философские идеи психоанализа: общество как проблема | Неопсихоанализ. Неомарксизм: идеи Эриха Фромма в работах: «Здоровое общество», «Анатомия человеческой деструктивности». Роль социальной и культурной среды в формировании личности (К. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 27 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских | Знать: значение понятий «социализация», «индивидуация»; роль социальной и культурной среды в формировании личности, концепцию здорового общества Э. Фромма | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|---|---|
| | | Хорни, А. Адлер). Генезис личностного начала в истории (А. Адлер. Э. Фромм). Роль культуры в социализации личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Индивидуализм и конформизм. | | | <p>знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Уметь: выявлять и формулировать проблемы современного общества, применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | | <p>Знать: конструктивные и деструктивные формы влияния социокультурной среды на формирование личности; социальные типы характеров (Э. Фромм)</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этические дилеммы, проектировать их возможные решения</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Список тем сообщений к теме 27 |
| 2.25 | Тема 28 Русская философия: специфика и | Русская философия, ее особенности как отражение | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> | Вопросы для подготовки семинарским занятиям |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
| | основные направления | <p>характеристик национального самосознания и культуры. Периодизация русской философии. Проблема генезиса русской философии. Диалектический синтез восточно-христианских представлений и идей западной философии. Религиозные и светские традиции. Антропологическая, историософская, нравственно-практическая ориентация. Славянофильство и западничество. Идеи соборности, общественного идеала, социальной</p> | | | <p>мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Тема 28 |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений</p> | Список тем сообщений к теме 28 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | справедливости, связь с литературой и наукой. Проблема исторического пути России. | | | | Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.26 | Тема 29 Русская философия: Соловьев В.С. | Философия всеединства В. С. Соловьева. Понятие «Всеединство», «Софийность», «Абсолютное сущее», «Богочеловечество» в философии Соловьева. Этапы эволюции мира. Версия цельного знания. Этическая концепция: стыд жалость и благоговение – нравственные принципы. Идея объединения Церквей. Роль России во всемирно-историческом процессе. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; основные тезисы работы В. С. Соловьева «Оправдание добра» | <p>Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 29</p> <p>Список тем сообщений к теме 29</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | этическую ответственность за принятые решения | Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.27 | Тема 30 Русская философия: Бердяев Н.А. | Персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы. Дух и объективация. Смысл творчества. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 30 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 30 |
| 2.28 | Тема 31 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс | Понятие экзистенции. Ценность субъективного в философии Кьеркегора. Стадии на жизненном пути. Кьеркегор – рыцарь веры. «Бытие и время» М. Хайдеггера. Феноменология К. Ясперса. Экзистенциальная | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, «das Man», «забота», пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация). Особенности религиозного и светского экзистенциализма. Персоналии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс) и основные тезисы их работ. | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 31 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|---|
| | | и обыденная коммуникация. Пограничная ситуация. | | | | <p>Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: этические аспекты представленных философских концепций</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Список тем сообщений к теме 31 |
| 2.29 | Тема 32 Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю | Экзистенциальные данности: свобода, одиночество, смерть, абсурд. | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> | Вопросы для подготовки семинарским занятиям Тема 32 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | Экзистенциализм – это гуманизм Ж.П. Сартра. Человек – это тревога («Тошнота») Философия абсурда в работах А. Камю: «Бунтующий человек», «Эссе об абсурде», «Миф о Сизифе». | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (абсурд, тревога, свобода, одиночество, бунт). Персоналии (Ж.-П. Сартр и А. Камю) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Список тем сообщений к теме 32 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|------------|--|--------------------|--|
| Всего часов | | | 64 | III, IV | | | |

2.7. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| 1 | Раздел 1. Введение | | 3 | III | | | |
| 1.1 | Тема 1 Философия: особенности, функции и место в культуре | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии Эссе | 1 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: специфику философского знания, функции философии, исторические типы мировоззрения Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации | Задания к текстам в хрестоматии по теме 1 |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и | Знать: специфику философского знания и его значение для формирования личности; структурные элементы мировоззрения, условия реализации мировоззренческой функции философии Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации | Темы эссе № 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | этическую ответственность за принятые решения | | |
| 1.2 | Тема 2 Человек как философская проблема | Изучение понятийного аппарата дисциплины Эссе | 1 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, содержание понятий «индивид», «личность» Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести | Знать: основные аспекты разработки проблемы человека в истории философии, этические аспекты философских концепций Уметь: на основе анализа выделять этическую дилемму, сопоставлять мировоззренческие позиции и обосновывать собственную точку зрения Владеть: навыками рефлексии и самоанализа, навыками аргументации. | Темы эссе № 1-5 |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | социальную и этическую ответственность за принятые решения | | |
| 1.3 | Тема 3 Истина как философская проблема | Изучение понятийного аппарата дисциплины | 1 | III | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> | Контрольная работа с комбинированными типами задач № 1 |
| | | | | | <p>Знать: дефиниции понятия «истина», теории истины и ее критерии, классификацию видов истины. Основные философские позиции в вопросе о границах познания: агностицизм, скептицизм, релятивизм, гносеологический оптимизм</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. различать понятия «истина» - «заблуждение», различать виды истины, классифицировать по различным основаниям</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки</p> | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|---|---|
| 2 | Раздел 2. История философии | | 45 | III, IV | | | |
| 2.1 | Тема 4 Античная философия: стихийный материализм | Изучение понятийного аппарата дисциплины | 1 | III | <p>ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1 |
| 2.2 | Тема 5 Античная философия: элеаты и | Изучение понятийного аппарата дисциплины | 1 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование | Контрольная работа с комбинированными типами задач |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|---|--|--|
| | атомизм Демокрита | | | | <p>анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: значение понятия «метафизика» как философского метода, значение категории «бытие» в контексте учения Парменида, принцип тождества бытия и мышления; атомистическое учение Демокрита, значение понятия «атом», свойства атома в контексте философии Демокрита. Основание предопределенности движения атомов.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, навыками рефлексии, оценки, самооценки</p> | <p>ными типами задач</p> <p>Контрольная № 1</p> |
| 2.3 | Тема 6 Античная философия: Сократ и софисты | Изучение понятийного аппарата дисциплины Эссе | 1 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование</p> <p>Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать</p> <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> | <p>Контрольная работа с комбинированными типами задач</p> <p>Контрольная № 1</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | <p>Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своих мыслей и мнения в иллюстрации содержания (конкретизация в примерах)</p> | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: значение «антропологического поворота», значение понятия «истина» в философии софистов и Сократа. Смысл принципа тождества добродетели и знания. Метод Сократа. Диалектику как методологию Сократа.</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; выявлять этическую дилемму, задачу и анализировать возможные варианты ее решения, оценивать последствия принятых решений</p> | Темы эссе № 6-9 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | | Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.4 | Тема 7 Античная философия: философия Платона | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса значения понятий: «эйдос», «Единое». Уметь: выявлять структуру дефиниций, указывая на род и видовое отличие; формулировать необходимые дефиниции по логической формуле; строить ход рассуждений по восходящему (индуктивному) пути и нисходящему (дедуктивному), обобщая или конкретизируя содержание понятий; определять философскую позицию по заданным критериям (онтологический аспект основного вопроса философии) и формулировать собственную. Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками оценки, самооценки, самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: принцип иерархической организации мира идей, соотношение «мира идей» и «мира вещей», онтологический статус идеи-эйдоса, значения понятий: «эйдос», «Единое». Благо как онтологическую и этическую категорию. Благо как аспект Единого. Зло как инверсия и ослабление Блага. Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 7 |
| 2.5 | Тема 8 Античная философия: философия Аристотеля | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 1 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | мировоззренческой позиции | Уметь: приводить примеры, иллюстрирующие понимание взаимосвязи причин сущего; различать философские методологии и их применение Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: содержание понятия «метафизика», характеристику метафизики и диалектики как методологии; четыре причины сущего в их единстве и взаимосвязи; учение о Перводвигателе, содержание понятия «энтелехия» и его значение для сущего; три аспекта душевной организации живого; социальную организацию и ее принципы (Аристотеля). Уметь: определять философскую позицию по заданным критериям, выявлять этические дилеммы и их решения Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 8 |
| 2.6 | Тема 9 Античная философия: эллинистичес | Изучение понятийного аппарата дисциплины Эссе | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать | Контрольная работа с комбинированными типами задач |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|----------------------|--------------|---------|--|---|---|
| | кая философия | | | | <p>анализу, синтезу</p> <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Владеть: навыками рефлексии и самоанализа</p> <p>Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм)</p> <p>Уметь: проводить сравнение, обобщать и конкретизировать в примерах эллинистические учения</p> <p>Владеть: приемами философского диалога, построения системы философской аргументации, Навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> <p>Знать: идеи и философское наследие эллинистических школ (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм), онтологическое обоснование этики эллинистических школ, этические принципы и ценности</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | <p>Контрольная № 1</p> <p>Темы эссе № 10-13</p> |
| 2.7 | Тема 10 Философия средневековья | Изучение понятийного | 1 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование | Контрольная работа с комбинирован |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|--|---|---|--|
| | : апологетика и патристика | аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | | | мышлению, анализу, синтезу | Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | ными типами задач Контрольная № 2 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | | |
| | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую | Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 10 | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---|---|--|---|
| | | | | | ответственность за принятые решения | | |
| 2.8 | Тема 11 Философия средневековья : схоластика | Изучение понятийного аппарата дисциплины Эссе | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные периоды средневековой философии и задачи каждого периода; основные персоналии, их идеи и понятия; особенности средневекового мышления, проблемы каждого периода и их решения. Пять доказательств бытия Бога Фомы Аквинского и их связь с учением Аристотеля. Философские позиции в споре об универсалиях. Номинализм Оккама. Теорию двух истин. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, выражения своей | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | точки зрения, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: принципы христианской морали, обоснование христианской этики Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Темы эссе № 14-16 |
| 2.9 | Тема 12 Философия эпохи Возрождения: неоплатонизм Н. Кузанского | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии Эссе | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских | Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское | Задания к текстам в хрестоматии по теме 12 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|----------------------|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | знаний для формирования мировоззренческой позиции | (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: анализировать, обобщать и сравнивать философские концепции Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: основные направления философии эпохи Возрождения: неоплатонизм (Н. Кузанский), реформационное направление (М. Лютер, Ж. Кальвин), утопическое (Т. Мор, Т. Кампанелла), политическое (Н. Макиавелли), натурфилософское (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей); учение Н. Кузанского о минимуме и максимуме, основные тезисы «ученого незнания» Уметь: выявлять и формулировать этическую проблематику в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Темы эссе № 17-22 |
| 2.10 | Тема 13 Философия Нового | Изучение понятийного | 1 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование | Контрольная работа с комбинирован |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|---|
| | времени: проблема научной методологии | аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | | | мышлению, анализу, синтезу | Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | ными типами задач Контрольная № 2 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий: «метод», «методология», «эксперимент», «эмпиризм», «рационализм», типы методологии и критерии их отличия, препятствия на пути познания (идолы Бэкона), принципы научного познания (очевидности и сомнения Декарта), правила метода (Декарт). Уметь: проводить различия между типами научной методологии, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения в выборе методологии познания. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 13 |
| 2.11 | Тема 14 Философия Нового времени: проблема субстанции | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|--|---|
| | | Эссе | | | | | |
| | | | | | <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: значение понятий: «субстанция», «монизм», «дуализм», «плюрализм», «монада», значение тезиса Декарта; философские позиции в отношении проблемы субстанции.</p> <p>Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию по заданным критериям, аргументировано излагать решения проблемы субстанции.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | <p>Задания к текстам в хрестоматии по теме 14</p> |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: онтологические обоснования этических дилемм и их решений</p> <p>Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | <p>Темы эссе № 23-25</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
| 2.12 | Тема 15 Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс Т. и Дж. Локк | Изучение понятийного аппарата дисциплины Эссе | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. Учение Гоббса и Локка о естественных правах и общественном договоре. Понятия естественного состояния и гражданского состояния общества. Основные естественные права и законы человека. Условия общественного договора по Гоббсу и Локку. Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных | Знать: социальные и политико-правовые идеи в философии Нового времени. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Уметь: выявлять и формулировать этические принципы в рамках заданных философских концепций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.13 | Тема 16 Философия английского Просвещения: Дж. Беркли и Д. Юм | Изучение понятийного аппарата дисциплины | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: онтологические и гносеологические аспекты философии субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма Уметь: сравнивать, устанавливать аналогии с ранее известными философскими концепциями, формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 2 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|--|--|
| 2.14 | Тема 17 Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро | Работа с текстами хрестоматии Эссе | 2 | III | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 17 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные черты просветительской философии и ее представителей. Концепции «системы природы» и «системы человека». Социологические и педагогические идеи Ж.-Ж. Руссо. Уметь: проводить различия между философскими позициями, самостоятельно формулировать собственную позицию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести | Знать: этические и аксиологические аспекты философии Просвещения Уметь: выявлять этическую проблематику и проектировать возможные решения, анализировать и сравнивать идеи просветителей, формулировать собственную позицию | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---|--|--|---|
| | | | | | социальную и этическую ответственность за принятые решения | Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.15 | Тема 18 Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта | Изучение понятийного аппарата дисциплины | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: содержание понятий «критика», «трансцендентальное», «трансцендентное», «трансцендентальное единство апперцепции», «ноумен», «феномен», «вещь-в-себе», «вещь-для-нас», «коперниканский переворот». Чистые формы созерцания: пространство и время; чистые формы рассудка: категории; чистые формы разума: антиномии Уметь: быть способным дать обоснование агностицизму И. Канта, применять понятия для обоснования собственной философской позиции о границах и возможностях познания; анализировать философские позиции в споре о познаваемости мира | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | | Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.16 | Тема 19 Немецкая классическая философия: этика И. Канта | Работа с текстами хрестоматии | 2 | IV | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: основные положения этики И. Канта, понятия и их значение. Соотношение понятий «Воля» и «Разум», «категорический и гипотетический императив», формулировки категорического императива. Уметь: выявлять и формулировать этическую проблему, анализировать варианты ее решения; конкретизировать действие категорического и гипотетического императива в примерах Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 19 |
| 2.17 | Тема 20 Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | 1 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
| | | | | | философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: цель самопознания абсолютной идеи (свобода); значение категории «свобода» в философской системе Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 20 |
| 2.18 | Тема 21 Немецкая классическая философия: диалектика Г. Гегеля | Изучение понятийного аппарата дисциплины | 1 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|---|---|-------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | Работа с текстами хрестоматии | | | <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: значение понятий «диалектика», «абсолютная идея», «панлогизм», «отчуждение», «снятие». Элементы философской системы Г. Гегеля и их взаимосвязи; принципы: тождества мышления и бытия; самодвижения; направленного развития; восхождения от абстрактного к конкретному. Диалектические законы.</p> <p>Уметь: применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать в примерах действие диалектических законов и принципов философской системы Г. Гегеля</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | Задания к текстам в хрестоматии по теме 21 |
| <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность</p> | <p>Знать: основные тезисы «Феноменологии духа»</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | | | | | | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|---|--|---|
| | | | | | ь за принятые решения | | |
| 2.19 | Тема 22 Иррационализм: философия А. Шопенгауэра | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | 1 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 3 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни» «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические и гносеологические аспекты; Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, | Знать: онтологическое обоснование пессимизма А. Шопенгауэра, альтруизм, аскезу, созерцание и философию как возможности облегчить человеческое страдание. Онтологическое обоснование имморализма Воли. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|-------------------------------|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.20 | Тема 23 Философия Фр. Ницше: воля к власти | Работа с текстами хрестоматии | 1 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 23 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основные тезисы работы А. Шопенгауэра «Мир как воля и представление»: онтологические аспекты; основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства; миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше. | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---------|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | | <p>Уметь: самостоятельно анализировать и сопоставлять мировоззренческие позиции, обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| 2.21 | Тема 24 Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали | Эссе | 1 | IV | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>Знать: значение понятий и содержание категорий («Мировая Воля», «Воля к жизни», «Воля к власти», «объективации»); основание автономии морали Фр. Ницше, результаты критического осмысления Фр. Ницше христианства. Миф о трех превращениях. Обоснование идеи «сверхчеловека» Фр. Ницше.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками оценки, самооценки, самоанализа</p> | Темы эссе № 36 - 40 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|---|
| 2.22 | Тема 25 «Сознание» и «бессознательное» как философские категории | Изучение понятийного аппарата дисциплины Эссе | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач Контрольная № 4 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: материалистические и идеалистические трактовки сущности сознания. Теории сознания и возможные дефиниции. Современные концепции возникновения и эволюции сознания, его биологические и социальные предпосылки. Соотношение сознания и бессознательного в психике человека: интерпретации З. Фрейда и К.Г. Юнга Уметь: анализировать, сравнивать теории, дефиниции по заданным критериям; аргументировано излагать собственную позицию, давать критическую оценку, интерпретацию Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, | Знать: значение понятий «ego», «super-ego», «id», «архетип»; функции super-ego как интроекции культурных норм и требований; роль архетипа в предопределении модели поведения человека; | |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
| | | | | | готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | источник внутриличностных конфликтов – конфликт требований «id» и «super-ego». Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.23 | Тема 26 Философские идеи психоанализа: проблема природы человека | Работа с текстами хрестоматии Эссе | 1 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: проводить анализ и сравнение концепций по заданным критериям, обобщать и формулировать собственную позицию | Задания к текстам в хрестоматии по теме 26 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---------------------------------------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | | Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: психоаналитические концепции, раскрывающие природу человека (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни), субличности и их функции, диспозиции в определении природы человека: свобода и детерминация, биологическая и социальная детерминация, активность и проактивность, рационализм и иррационализм. Источник внутриличностных конфликтов. Уметь: применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации ситуаций Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Темы эссе № 46 - 50 |
| 2.24 | Тема 27 Философские идеи психоанализа: общество как проблема | Работа с текстами хрестоматии Эссе | 1 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 27 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: значение понятий «социализация», «индивидуация»; роль социальной и культурной среды в формировании личности, концепцию здорового общества Э. Фромма Уметь: выявлять и формулировать проблемы современного общества, применять понятия для сравнения философских позиций и формулирования собственной точки зрения; применять понятия для анализа и интерпретации Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: конструктивные и деструктивные формы влияния социокультурной среды на формирование личности; социальные типы характеров (Э. Фромм) Уметь: выявлять и формулировать этические дилеммы, проектировать их возможные решения Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | <p>Темы эссе № 51 - 55</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---|--|--|--|
| 2.25 | Тема 28 Русская философия: специфика и основные направления | Изучение понятийного аппарата дисциплины Эссе | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач № 4 |
| | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса Уметь: самостоятельно анализировать философские проблемы, сопоставлять мировоззренческие позиции, сравнивать и обосновывать собственную точку зрения; критически осмысливать материал и формулировать критические суждения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, | Знать: специфические черты русской философии, ее проблематику и основные направления мысли, персоналии и их основные идеи; периодизацию русской философии и интерпретации относительно генезиса | Темы эссе № 56 - 60 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.26 | Тема 29 Русская философия: Соловьев В.С. | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач № 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: основные тезисы, раскрывающие концепцию «Всеединства» В. С. Соловьева, понятия, категории и принципы концепции; элементы системы цельного знания В.С. Соловьева; основные тезисы работы В. С. Соловьева «Оправдание добра» Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 29 |
| 2.27 | Тема 30 Русская философия: Бердяев Н.А. | Изучение понятийного аппарата дисциплины Работа с текстами хрестоматии | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. | Контрольная работа с комбинированными типами задач № 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | | знаний для формирования мировоззренческой позиции | Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: персонализм Бердяева Н.А. Понятие личность. «Я», индивид и личность. Личность и общество. Философия свободы: три аспекта. Дух и объективация. Смысл творчества. Уметь: анализировать философский текст по заданным критериям: нравственная проблема и возможные решения; интерпретировать философскую концепцию и проводить сравнение с ранее известными Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 30 |
| 2.28 | Тема 31 Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс | Изучение понятийного аппарата дисциплины | 2 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Контрольная работа с комбинированными типами задач № 4 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------|---------|---|---|--|
| | | Работа с текстами хрестоматии | | | <p>ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> | <p>Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии (экзистенция, Dasein, «das Man», «забота», пограничная ситуация, экзистенциальная коммуникация). Особенности религиозного и светского экзистенциализма. Персоналии (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс) и основные тезисы их работ.</p> <p>Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| | | | | | <p>ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p> | <p>Знать: этические аспекты представленных философских концепций</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации,</p> | Задания к текстам в хрестоматии по теме 31 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|---|---|--------------|---------|---|---|--|
| | | | | | | навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| 2.29 | Тема 32 Экзистенциал изм: Ж.- П. Сартр, А. Камю | Работа с текстами хрестоматии Эссе | 1 | IV | ОК-1 Обладать способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Знать: операции мышления и общенаучные теоретические методы познания: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать Владеть: навыками рефлексии и самоанализа | Задания к текстам в хрестоматии по теме 32 |
| | | | | | ОК-2 Обладать способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать: основные понятия и категории экзистенциальной философии. Персоналии (Ж.-П. Сартр и А. Камю) и основные тезисы их работ. Уметь: критически осмысливать материал и формулировать критические суждения, обосновывать собственную точку зрения. Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа | |
| | | | | | ОК-4 способность действовать в нестандартных ситуациях, готовность нести | Знать: этические аспекты представленных философских концепций Уметь: анализировать и интерпретировать философский текст согласно поставленной задаче: выявление этических дилемм и их решений; применять необходимые понятия и категории для критического анализа и установления аналогий с | Темы эссе № 61-65 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид СРС | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части) | Результат обучения | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------------|--------------------------------------|---------|--------------|---------|--|---|--|
| | | | | | социальную и этическую ответственность за принятые решения | <p>имеющимися знаниями; иллюстрировать на примерах реализацию этических принципов и прогнозировать вероятные последствия.</p> <p>Владеть: приемами построения системы философской аргументации, конкретизации, навыками рефлексии, оценки, самооценки, самоанализа</p> | |
| Всего часов | | | 48 | | | | |

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Виды образовательных технологий

Лекции – визуализации представляют собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (**видео-лекция**). Студенты имеют возможность в получении знаний опереться на наглядный образный материал (портреты персоналий, иллюстрации и репродукции произведений, схемы, таблицы и др).

Лекционные занятия проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекций хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Семинарские занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах главного корпуса. На занятиях обучающиеся в интерактивной дискуссионной форме обсуждают с преподавателем поставленные вопросы. Особое внимание уделяется анализу сложных для понимания тем, преподавателем проводится дополнительное разъяснение, ответы на вопросы обучающихся.

Изучение дисциплины «Философия» проводится в виде аудиторных занятий (лекций и семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

Часть семинарских занятий, предусмотренная стандартом образования (20 %) проводится в интерактивной форме, предполагающей активное взаимодействие студентов между собой и с преподавателем. Наиболее предпочтительными для усвоения философского содержания являются «**дискуссия**» и «**круглый стол**».

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи
2. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 20.8% от аудиторных занятий, т.е. 20 часов.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|----------------------------------|---------------------|------------|--|------------|
| 1 | Раздел № 1 Введение | | 4 | | 2 |
| 1.2 | Человек как философская проблема | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Круглый стол Междисциплинарное обучение | 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|---|------------|
| 1.3 | Истина как философская проблема | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2 | Раздел № 2 История философии | | 36 | | 18 |
| 2.3 | Античная философия: Сократ и софисты | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.6 | Античная философия: эллинистическая философия | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.8 | Философия средневековья: схоластика | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.10 | Философия Нового времени: проблема научной методологии | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия Междисциплинарное обучение | 1 |
| 2.11 | Философия Нового времени: проблема субстанции | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.12 | Общество как предмет философского осмысления: Т. Гоббс, Дж. Локк | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Круглый стол | 1 |
| 2.13 | Философия английского Просвещения: Дж. Беркли, Д. Юм | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.14 | Философия французского Просвещения: Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.16 | Немецкая классическая философия: этика И. Канта | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.19 | Иррационализм: философия А. Шопенгауэра | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.21 | Философия Фр. Ницше: к генеалогии морали | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.22 | «Сознание» и «бессознательное» как философские категории | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия Междисциплинарное обучение | 1 |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид учебных занятий | Кол-во час | Методы интерактивного обучения | Кол-во час |
|-------|--|---------------------|------------|---|------------|
| 2.23 | Философские идеи психоанализа: проблема природы человека | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия Междисциплинарное обучение | 1 |
| 2.24 | Философские идеи психоанализа: общество как проблема | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.25 | Русская философия: специфика и основные направления | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.27 | Русская философия: Бердяев Н.А | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.28 | Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К Ясперс | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| 2.29 | Экзистенциализм: Ж.-П. Сартр, А. Камю | семинар | 2 | Опережающая самостоятельная работа Дискуссия | 1 |
| | Всего часов: | | 40 | | 20 |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Философия является базовой дисциплиной учебного плана. Итоговой формой контроля является экзамен. Согласно положению о системе контроля качества обучения, экзамен проводится в виде устного собеседования по утверждённым заведующим кафедрой билетам.

С экзаменационными вопросами студенты имеют возможность ознакомиться до экзамена

4.1.1. Список вопросов для подготовки к экзамену (в полном объёме):

1. Предмет философии. Проблемы философии, ее роль в обществе. Миф, религия, искусство как формы мировоззрения.
2. Соотношение философии, религии и науки. Специфика философского знания.
3. Основные разделы и дисциплины философии (онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика и т.д.). Ее главные функции.
4. Периодизация античной философии. Ранняя натурфилософия. Милетская и Элейская школа. Стихийная диалектика Гераклита.
5. Атомистическое учение. Демокрит. Эпикур
6. Сущность человека в философии Сократа. Его метод. Сократ и софисты.
7. Основные проблемы философии Платона. Учение об идеях. Социальная утопия Платона – учение о государстве.
8. Основные идеи метафизики Аристотеля.
9. Стоицизм как философская школа (Зенон-стоик, Марк Аврелий, Сенека).

10. Характерные особенности философии европейского Средневековья. Патристика и схоластика. Спор об универсалиях
11. Философия Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Пико делла Мирандола).
13. Утопическая тенденция в философии (Т. Мор и Т. Кампанелла).
14. Рационализм Нового времени. Р. Декарт. Его учение о методе.
15. Эмпиризм Нового времени. Фр. Бэкон.
16. Философия эпохи Просвещения (Вольтер, Дидро, Руссо).
17. Система критической философии Канта. Кантовский агностицизм. Учение Канта о человеке.
18. Этика Канта. Нравственное доказательство бытия Бога.
19. Философия Гегеля.
20. Диалектика, законы диалектики Гегеля.
21. Философия иррационализма. «Воля к жизни» как центральная категория А. Шопенгауэра.
22. Философия иррационализма. «Воля к власти» и идея «Сверхчеловека» в философии Фр. Ницше.
23. Психоанализ как фактор философской культуры. З. Фрейд.
24. Психоанализ как фактор философской культуры. «Коллективное бессознательное» и архетипы в учении К. Юнга.
25. Характеристика экзистенциализма. Смысл человеческого существования в философии Кьеркегора, Камю, Хайдеггера, Ясперса, Сартра (на выбор).
26. Русская философия. Общая характеристика (Вл. Соловьев, Н. Бердяев, К. Леонтьев).
27. Русская философия. Общая характеристика. Западники и славянофилы.
28. Основные проблемы и категории онтологии
29. Монистические и плюралистические концепции бытия.
30. Человеческое бытие. Общественное бытие. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
31. Сознание как субъективная духовная реальность и условие воспроизводства человеческой культуры.
32. Сознание, подсознательное, бессознательное.
33. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание
34. Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество.
35. Проблема истины в философии и науке. Критерии истины.
36. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества.
37. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека.
38. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
39. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
40. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. ПРЕДМЕТОМ ФИЛОСОФИИ ВЫСТУПАЕТ:

- а) мир в его универсальной целостности;
- б) человек и общество;
- в) природа и ее законы;
- г) психика человека.

Эталон ответа: а

2. ФУНКЦИЕЙ ФИЛОСОФИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) прогностическая;
- б) аксиологическая;
- в) мировоззренческая;
- г) диагностическая;
- д) методологическая.

Эталон ответа: г

3. РАЗДЕЛОМ ФИЛОСОФИИ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) антропология;
- б) онтология;
- в) антология;
- г) гносеология;
- д) аксиология.

Эталон ответа: в

4.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | A | 100-96 | 5 (5+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | B | 95-91 | 5 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 90-86 | 4 (4+) |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | C | 85-81 | 4 |

| | | | |
|---|----|-------|--|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | D | 80-76 | 4 (4-) |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | E | 75-71 | 3 (3+) |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 70-66 | 3 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | E | 65-61 | 3 (3-) |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | Fx | 60-41 | 2 Требуется пересдача |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | F | 40-0 | 2 Требуется повторное изучение материала |

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (ГИА)

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание | Ответ на тестовое задание |
|--|--|---------------------------|
| ОК-1 | ПОНЯТИЯ «ФЕНОМЕН» И «НОУМЕН» СВЯЗАНЫ КАК | в) |

| | | |
|------|--|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> а) причина и следствие б) часть и целое в) противоположные по значению г) сходные по значению д) общее и частное | |
| ОК-2 | <p>ИДЕАЛИСТИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ ОСНОВАНА НА УБЕЖДЕНИИ, ЧТО</p> <ul style="list-style-type: none"> а) следует стремиться к идеалу б) первична идея в) все в мире совершенно г) высшая цель человека – благо д) человек порождает идеи | б) |
| ОК-4 | <p>АВТОНОМИЯ МОРАЛИ ПРЕДПОЛАГАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> а) авторство решения и ответственность б) вседозволенность в) безграничное проявление власти г) освобождение от ответственности д) лидерство | а) |

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН

Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных) | Количество экземпляров, точек доступа |
|-------------------------|---|--|
| | ЭБС: | |
| 1. | Электронная библиотечная система « Консультант студента » [Электронный ресурс] / ООО «ИПУЗ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 2. | Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – карты индивидуального доступа. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 3. | Электронная библиотечная система « ЭБС ЛАНЬ » - коллекция «Лаборатория знаний» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.ru через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 4. | Электронная библиотечная система « Букап » [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: личного IP-адреса по логину и паролю. | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019–31.12.2019 |
| 5. | Электронно-библиотечная система « ЭБС ЮРАЙТ » [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-логину и паролю . | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| 6. | Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: IP-адрес университета. | по договору, срок оказания услуги |
| | Справочная правовая система Консультант Плюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М.– Режим доступа: | по договору, срок оказания услуги 01.01.2019– 31.12.2019 |
| | Электронная библиотека ФГБОУ ВО КемГМУ МЗ РФ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09 2017г.) | On-Line |
| Интернет-ресурсы | | |
| 1 | http://www.gumer.info/ Электронная Библиотека «Гумер» | On-Line |
| 2 | http://www.philosophical.ru/ Видео-лекции по философии | On-Line |
| 3 | http://psylib.org.ua/ Электронная гуманитарная Библиотека | On-Line |
| 4 | http://www.koob.ru/ Электронная Библиотека «Куб» | On-Line |

| Компьютерные презентации | | |
|---------------------------------|---|--|
| | Введение в философию: философия: особенности, функции и место в культуре. Человек как философская проблема. | |
| | Истина как философская проблема | |
| | Античная философия: стихийный материализм | |
| | Античная философия: Сократ и софисты | |
| | Античная философия: философия Платона | |
| | Античная философия: философия Аристотеля. | |
| | Философия средневековья: апологетика и патристика. Философия средневековья: схоластика | |
| | Философия Нового времени: проблема научной методологии | |
| | Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта | |
| | Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля. | |
| | Иррационализм: философия А. Шопенгауэра | |
| | «Сознание» и «бессознательное» как философские категории | |
| | Философские идеи психоанализа: проблема природы человека | |
| | Русская философия: специфика и основные направления | |
| | Русская философия: Соловьев В.С. | |
| | Экзистенциализм: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс | |
| Учебные фильмы | | |
| | Серия «Философы»: Дж. Локк | |
| | Серия «Философы»: Д. Юм | |
| | Серия «Философы»: Г. Лейбниц | |
| | Серия «Философы»: Р. Декарт | |
| | Серия «Философы»: Л. Витгенштейн | |
| | Серия «Философы»: Ж.-П. Сартр | |
| | Серия «Философы»: В. Оккам | |
| | Серия «Философы»: А. Августин | |
| | Серия «Философы»: Ф. Аквинский | |
| | Серия «Философы»: Г. Гегель | |

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | Основная литература | | | |
| | Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Spirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — | | | |
| | Сpirкин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Spirкин. — 3-е | | | |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------------------------------|---|------------------------|---|------------------------------------|
| | изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 185 с. — | | | |
| Дополнительная литература | | | | |
| | Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 3 1 0 | | | |
| | Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 1 6 5 | | | |

5.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|------------------------|---|------------------------------------|
| | Ефремова, О. Н. История философии [Электронный ресурс]: хрестоматия для обучающихся по основным образовательным программам специалитета по специальности: «Лечебное дело»; «Медико-профилактическое дело»; «Фармация»; «Педиатрия»; Порхачев, М.Г. Марьина, – Кемерово : КемГМА, 2016. – 235 с. URL : « Э | | | |
| | Ефремова, О. Н. История философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для обучающихся по подготовке к семинарским занятиям / О.Н. Ефремова. – Кемерово : КемГМУ, 2016. – 45 с. – URL : «Электронные | | | |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр библиотеки КемГМУ | Число экз. в библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|----------|--|---------------------------|---|--|
| | издания КемГМУ» | | | |
| | Ефремова, О. Н. Краткий лекционный курс по истории философии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам специалитета по специальностям «Педиатрия»; «Стоматология»; «Лечебное дело»; «Фармация»; «Медико-профилактическое дело» / О. Н. Ефремова ; Кемеровский государственный медицинский университет, Кафедра философии и культурологии. - Кемерово : 2017. - 85 с.- URL : «Электронные издания КемГМУ» http://moodle.kemsma.ru | | | |

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Помещения:

учебные комнаты, лекционный зал

Оборудование:

доски, столы, стулья

Средства обучения:

Технические средства:

мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютер с выходом в Интернет, принтер

Демонстрационные материалы:

наборы мультимедийных презентаций, видеофильмы

Оценочные средства на печатной основе:

тексты первоисточников, контрольные работы, тестовые задания по изучаемым темам, вопросы к семинарам, тематика сообщений, эссе

Учебные материалы:

учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
 На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____ .

Дата утверждения «__» _____ 201_г.

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: | | | Подпись и печать зав.научной библиотекой |
|---|--|-----------------------------------|------------------------------|--|
| | Дата | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой | |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год | | | | |